

KOLEGIJAS BAIGUSIŲ TRANSPORTO SPECIALISTŲ PARENGIMO VERTINIMAS

Eugenija Štaraitė¹, Kristina Čižiūnienė^{1,2}, Romualdas Širvinskas¹

¹Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, ²Vilniaus Gedimino technikos universitetas

Anotacija

Transportui tenka svarbus vaidmuo kuriant materialines vertybes ir prisidedant prie šalies bendrojo vidaus produkto kūrimo bei ekonomikos augimo. Lietuvos transporto sektoriuje sąlyginai dirba mažas visų dirbančiųjų skaičius, tačiau jų indėlis į ekonomikos augimą yra ženklus. Atsižvelgiant į šiuos esminius dalykus, galima teigti, kad transporto sektoriaus specialistams yra keliami dideli reikalavimai jų profesinei kompetencijai ir gebėjimui tobulėti, bei adaptuotis nuolat kintančioje rinkoje. Šiame straipsnyje yra nagrinėjama kolegijas baigusiu transporto specialistų parengimas, bei jų kvalifikacijos tobulinimo poreikis.

Reikšminiai žodžiai. Transporto specialistai, kolegija, mokymo(si) būdai ir metodai.

Įvadas

Visi procesai vykstantys rinkoje yra neatsiejami nuo žmogiškųjų išteklių, kas leidžia teigti, kad svarbu yra analizuoti specialistų rengimo būdus ir jų įtaką konkurencingo specialisto ugdymui. B.Leonienės (2004) teigimu, individas yra absoliučiai likvidaus kapitalo, kuris dažnai yra vertesnis nei organizacijos savininkų kapitalas, t.y. specialiųjų žinių, kompetencijos, savininkas. Todėl į žinias, į inovacijas orientuotos organizacijos yra priverstos konkuruoti dėl svarbiausio kapitalo – kvalifikuotų specialistų. Norėdamos įveikti savo konkurentus, jos priverstos didinti investicijas į intelektualių darbuotojų aprūpinimą efektyviomis darbo priemonėmis, jų kvalifikacinę tobulėjimą (Jucevičius 1998).

Darbo išteklių kokybę lemia šie veiksniai:

- praktinių įgūdžių ir profesinių žinių kaupimas, susijęs su darbu konkrečioje darbo vietoje;
- darbo išteklių profesinio kvalifikacinio ir išsimokslinimo lygio kitimas, susijęs su specialiu profesiniu išsimokslinimu;
- jų ir ūkio poreikių atitikimas.

Kita vertus, nuo to, kiek aukštųjų mokyklų absolventų kompetencija tenkina esamus ir ateities darbo rinkos reikalavimus bei visuomenės poreikius, priklauso šalies konkurencingumas regione ir Europos Sąjungoje (Čekanavičius *et. al.* 2008). Pasak Bruce R. Jewell (2002) darbuotojai rinkoje turi atitikti tam tikrus kriterijus: fiziniai ypatumai; mokslo laimėjimai; protinės galimybės; specialieji polinkiai; interesai; specifiniai charakterio bruožai; įvairios aplinkybės. Taigi, darbuotojai – tai tarsi kaladėlės iš kurių sudaryta visa organizacija. Kiekvienas jų yra unikalus dėl savo kompetencijos ir kontaktų. Jie iš esmės vadovauja patys sau, imdamiesi atsakomybės už organizacijos plėtrą, konkurencingumą ir savo pačių mokymąsi, nes apie organizaciją galvoja kaip apie savo nuosavybę. Organizacija, sukurdama optimalias sąlygas darbuotojams nuolat tobulėti, užtikrina jų vertę organizacijoje ir darbo rinkoje.

Straipsnio tikslas – Įvertinti Lietuvos kolegijas baigusiu transporto specialistų parengimą.

Straipsnio objektas – Lietuvos kolegijų absolventai, pasirinkę transporto vadybos ir transporto inžinerijos tęstines studijas universitete.

Tikslui pasiekti išskirti šie **uždaviniai**:

- atlikti žmogiškųjų išteklių vertinimo būdų, rengiant specialistus, analizę;
- pateikti aprobuotus ir susistemintus absolventų anketinio tyrimo rezultatus.

Tyrimo metodika:

- literatūros šaltinių analizė;
- kiekybinis ir kokybinis tyrimas.

Straipsnyje nagrinėjama žmogiškųjų išteklių rengimo aukštosiose mokyklose teoriniai aspektai, bei pateikti transporto vadybos ir transporto inžinerijos absolventų apklausos rezultatai.

Žmogiškųjų išteklių vertinimo būdai rengiant specialistus

Visi procesai vykstantys rinkoje yra neatsiejami nuo žmogiškųjų išteklių, kas leidžia teigti, kad svarbu yra analizuoti specialistų rengimo būdus ir jų įtaką konkurencingo specialisto ugdymui. B.Leonienės (2004) teigimu, individas yra absoliučiai likvidaus kapitalo, kuris dažnai yra vertesnis nei organizacijos savininkų kapitalas, t.y. specialiųjų žinių, kompetencijos, savininkas. Todėl į žinias, į inovacijas orientuotos organizacijos yra priverstos konkuruoti dėl svarbiausio kapitalo – kvalifikuotų specialistų. Norėdamos įveikti savo konkurentus, jos priverstos didinti investicijas į intelektualių darbuotojų aprūpinimą efektyviomis darbo priemonėmis, jų kvalifikacinę tobulėjimą (Jucevičius 1998).

Darbo išteklių kokybę lemia šie veiksniai:

- praktinių įgūdžių ir profesinių žinių kaupimas, susijęs su darbu konkrečioje darbo vietoje;
- darbo išteklių profesinio kvalifikacinio ir išsimokslinimo lygio kitimas, susijęs su specialiu profesiniu išsimokslinimu;
- jų ir ūkio poreikių atitikimas.

Kita vertus, nuo to, kiek aukštųjų mokyklų absolventų kompetencija tenkina esamus ir ateities darbo rinkos reikalavimus bei visuomenės poreikius, priklauso šalies konkurencingumas regione ir Europos Sąjungoje (Čekanavičius *et. al.* 2008). Pasak Bruce R. Jewell (2002) darbuotojai rinkoje turi atitikti tam tikrus kriterijus: fiziniai ypatumai; mokslo laimėjimai; protinės galimybės; specialieji polinkiai; interesai; specifiniai charakterio bruožai; įvairios aplinkybės. Taigi, darbuotojai – tai tarsi kaladėlės iš kurių sudaryta visa organizacija. Kiekvienas jų yra unikalus dėl savo kompetencijos ir kontaktų. Jie iš esmės vadovauja patys sau, imdamiesi atsakomybės už organizacijos plėtrą, konkurencingumą ir savo pačių mokymąsi, nes apie organizaciją galvoja kaip apie savo nuosavybę. Organizacija, sukurdamą optimalias sąlygas darbuotojams nuolat tobulėti, užtikrina jų vertę organizacijoje ir darbo rinkoje.

Mokymo kokybei užtikrinti naudojami įvairūs mokymo metodai, priemonės, normos, standartai. Tačiau tradiciškai kokybė suprantama kaip koncentravimasis į tam tikrus mokymo kokybės aspektus.

Lietuvos, kaip ir kitų šalių, aukštosios mokyklos kyla sunkumų išlaikyti tam tikrą mokymo kokybės lygį ir jį didinti, mokymo programas pritaikyti prie nuolat besikeičiančių darbo rinkos sąlygų, atsižvelgiant į absolventų įsidarbinimą, darbuotojų tobulinimą, naujausių technologijų, padedančių valdyti, įvertinti ir kontroliuoti mokymo ir aukštojo mokslo administravimo procesus, naudojimą ir pan.. Visuotinės kokybės vadyba – tai vadybos koncepcija ir metodai, kuriuos naudodama organizacija gali sukurti savo nuolatinio tobulėjimo mechanizmą, apimančią atskirų padalinių, kiekvieno darbuotojo veiklos nuolatinį gerinimą ir procesų tobulinimą, gerinti produktų ir paslaugų kokybę, mažinti išlaidas ir kartu patenkinti vartotojų poreikius. Visa tai padeda organizacijai siekti ilgalaikės sėkmės, didinti savo konkurencingumą, išlikti ir padidinti strateginių tikslų pasiekimo galimybes nuolat besikeičiančioje aplinkoje. Ne pelno organizacijose (o tokios yra ir aukštosios mokyklos) ypač svarbu akcentuoti darbo efektyvumą, nes pelno, kaip motyvo to siekti, nėra (Ledauskaitė 2010).

Transportas yra svarbus Baltijos šalių ekonomikos sektorius ir jo svarbumas ateityje nemažės. Augant transporto įmonių skaičiui ir jų pajėgumui yra kuriamos palankios perspektyvos specialistams, kurie galėtų valdyti šios srities išteklius. Tačiau norint užtikrinti kokybišką transporto srities išteklių valdymą, svarbu užtikrinti transporto specialistų kokybišką parengimą aukštosiose mokyklose.

Išsilavinimo reikšmės didėjimas kelia ypatingus reikalavimus jo turiniui ir kokybei. Ekonomikos augimas ir visuomenės gerovė vis labiau grindžiama veiklos, kuriai reikia didelės kompetencijos, plėtojimu (Čekanavičius *et. al.* 2008). Mokymo kokybė yra daugiamatė koncepcija, todėl jai įvertinti nepakanka vieno rodiklio. Kokybės rodikliai rodo skirtingų klientų poreikius. Aukštosios mokyklos veiklos kokybės rodiklių analizė gali atskleisti veiklos sritis, kurias reikėtų nuodugniau tirti, padėti nustatyti organizacijos pranašumus ir trūkumus.

R. Adomaitienė atliktame savo tyrime įvardijo svarbiausius, studentų nuomone, šiuos mokymo kokybės rodiklius: dėstomos medžiagos įdomus pateikimas (90,60 proc.), žinių, informacijos svarbumas ir aktualumas (90,00 proc.), dėstyto aiškumas (70,00 proc.). Studentams mažiau svarbūs mokymo kokybės rodikliai: auditorijos kokybė, jautrumas studento problemoms, sąlygos studijuoti skaityklose ir bibliotekose.

Todėl, norint užtikrinti kokybišką būsimų specialistų parengimą, reikia užtikrinti, kad gerėtų mokymosi sąlygos ir mokymo kokybė. Yra nustatyta, kad tai pasiekti galima atsižvelgiant į:

1. Mokymo metodus, teorijos ir praktikos santykį;
2. Mokymo proceso organizavimą;
3. Literatūros prieinamumą, pasiekiamumą, kokybiškumą ir darbo sąlygas bibliotekose;
4. Naujausių informacinių technologijų panaudojimą;
5. Dėstytojų kvalifikaciją.
6. Dėstytojų ir studentų bendradarbiavimą;
7. Būsimų darbdavių įtraukimą į mokymo procesą.
8. Tarptautinių kokybės standartų taikymą aukštosiose mokyklose.

Tačiau, aukštoji mokykla teikia studentams paslaugą, sudaro sąlygas mokytis, lavintis, ugdyti savo protą ir dvasią. Šios paslaugos galutinis rezultatas yra studento išsilavinimas, įgytos žinios, patirtis, pasirengimas dirbti. Studentų mokymo ir ugdymo žaliava, įrankis yra mokymo programos, atskiri kursai, mokymo medžiaga, knygos, kompiuterinė įranga. Todėl aukštojoje mokykloje pagal besikeičiančius klientų poreikius turėtų būti tobulinamos ir keičiamos programos, dėstomų dalykų nomenklatūra.

Transporto vadybos ir transporto inžinerijos specialistų parengimo vertinimas: kolegijos absolventų nuomonių tyrimas

Transporto sektorius – tai sritis kurioje nuolatos vyksta pokyčiai. Todėl šių dienų specialistai turi būti pasirengę įvairiems iššūkiams. Jų pasirengimas darbo rinkai, priklauso ne tik nuo aukštosios mokyklos, bet ir nuo paties iniciatyvumo, bei noro tobulėti. Šiai dienai aktualiu klausimu tampa, ne tik baigusių absolventų kiekis, bet ir jų parengimo kokybė, bei tolimesnio tobulėjimo galimybės.

Lietuvoje yra 23 kolegijos, tačiau ne visų kolegijų absolventai renkasi tęstines studijas universitete (Čižiūnienė, Štaraitė 2015). Apklausoje iš viso dalyvavo 69 respondentai, iš kurių 59,42 proc. transporto vadybos ir 40,58 proc. transporto inžinerijos tęstines studijas universitete pasirinkę kolegijų absolventai (1 lentelė).

1 lentelė

Aukštosios mokyklos, kurių absolventai pasirinkę tikslines specialybės studijas

Transporto vadybos	Transporto inžinerijos
<ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos – 33,33 proc. • Klaipėdos valstybinės kolegijos – 29,21 proc. • Tarptautinės teisės ir verslo aukštosios mokyklos – 17,95 proc. • Šiaulių valstybinės kolegijos – 7,69 proc. • Alytaus kolegijos – 5,13 proc. • Vilniaus kolegijos – 2,56 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos – 77,80 proc. • Šiaulių valstybinės kolegijos – 11,10 proc. • Kauno technikos kolegijos – 3,70 proc. • Alytaus kolegijos – 3,70 proc. • Klaipėdos valstybinės kolegijos – 3,70 proc.

Šaltinis: sudaryta autorių

Kaip matyti iš tyrimo rezultatų, daugiausia tęstines studijas Vilniaus Gedimino technikos universitete, renkasi Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos absolventai.

Didžiąja dalimi tęstines studijas yra pasirinkę vyrai, baigę išstines studijas. Visų respondentų amžiaus vidurkis 22-25 metai. Gana didelis jaunų absolventų skaičius, leidžia daryti išvadą, kad ką tik studijas kolegijoje baigę absolventai dar nėra įsitvirtinę darbo rinkoje ir tikėdamiesi geresnių perspektyvų renkasi studijas universitete. Vertinant tai, kad didžioji dalis visų respondentų sėkmingai yra įsidarbinę pagal įgytą specialybę, tačiau jų manymu tam įtakos turėjo ir konkrečios aukštosios mokyklos įgytas diplomas. Tai rodo, kad darbdaviai, per eilę metų, yra susidarę nuomonę apie Lietuvos kolegijų absolventus.

Nors didžioji dalis respondentų yra patenkinti įgyta specialybe ir teigia, kad jiems pakanka teorinių ir praktinių žinių, tačiau darbdavius tik iš dalies tenkina jų profesinė kompetencija. Atsižvelgiant į šį faktą absolventai yra priversti kelti savo kvalifikaciją. Todėl galima teigti, kad kolegijos absolventams vien aukštosios mokyklos norų ir jų pačių pastangų neužtenka. Tuo turi būti suinteresuoti ir atitinkamo verslo atstovai.

Vertinant absolventų parengimą aukštojoje mokykloje svarbiu faktu tampa veiksniai, kurie turi įtakos jų parengimo kokybei.

Tyrimo rezultatai parodė, kad transporto vadybos ir transporto inžinerijos absolventai nurodė skirtingus kriterijus:

- **Transporto vadybos absolventams svarbu:** dėstytojo teorinės žinios ir praktiniai gebėjimai, bei pačių studentų noras siekti naujos patirties ir žinių.

- **Transporto inžinerijos absolventams svarbu:** tinkamas laboratorijų techninis aprūpinimas, mokymosi priemonių įvairovė, bei tinkama mokymosi aplinka.

Taip pat respondentai nurodė, kokios mokymosi formos, jų manymu, būtų tinkamiausios kvalifikuotam specialisto parengimui. Respondentai, rangavimo metodu, įvertino nuo reikšmingiausio (1) iki mažai reikšmingo (9) tinkamiausias mokymo(si) formas (2 lentelė).

2 lentelė

Mokymosi formos kvalifikuoto specialisto parengimui

Transporto vadybos	Transporto inžinerijos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktikos realiose įmonėse; 2. Praktikos fakulteto patalpose; 3. Praktiniai darbai; 4. Diskusijos; 5. Paskaitos; 6. Informacijos paieška; 7. Seminarai; 8. Savarankiški darbai; 9. Laboratoriniai darbai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktikos realiose įmonėse; 2. Paskaitos; 3. Laboratoriniai darbai; 4. Praktikos fakulteto patalpose; 5. Praktiniai darbai; 6. Diskusijos; 7. Seminarai; 8. Savarankiški darbai; 9. Informacijos paieška.

Šaltinis: sudaryta autorių

Tyrimo rezultatai parodė paradoksalią dalyką, kad absolventams didžiąja dalimi svarbu praktiniai dalykai, tačiau savarankiško darbo jie neįvertina, kaip svarbaus tobulėjimo įrankio. Tai leidžia teigti, kad transporto inžinieriams yra svarbios konkrečios teorinės ir praktinės specialybės žinios įgytos aukštojoje mokykloje, kai tuo tarpu vadybininkai orientuojasi į praktinių situacijų sprendimą.

Darbo rinkai reikia specialistų ne tik gebančių atlikti darbą, bet ir kūrybiškų asmenybių, sugebančių orientuotis greitai besikeičiančioje aplinkoje. Tokiomis savybėmis pasižymintis specialistas, turi būti ugdomas aukštojoje mokykloje teorinio ir praktinio mokymo metu, bei įmonėse atliekant gamybinės praktikas, kadangi geras specialistas įgytas žinias turi gebėti kūrybiškai pritaikyti praktinėje veikloje (Ledauskaitė 2012).

Nepaisant to, tyrimo metu nustatyta, kad visi daugiau ar mažiau taiko kolegijose įgytas specialybės žinias:

- **Transporto vadybininkai:** krovinių vežimo dokumentacijos, ekonomikos, organizavimo, logistikos.

- **Transporto inžinieriai:** diagnostikos, variklių, automobilių sandaros, elektros įrengimų, techninės ekspertizės, elektronikos, eksploatacinių medžiagų.

Be specialybinių žinių ir gebėjimų absolventai yra įgiję ir teorinių verslo organizavimo žinių, kas leidžia lengviau adaptuotis darbo rinkoje. Tačiau reikia nepamiršti, kad rinka nuolat keičiasi ir tik nuolatinis tobulėjimas leidžia įsitvirtinti konkurencingoje darbo rinkoje. Viena iš realių alternatyvų, šiai dienai, ne tik kvalifikacijos kėlimo kursai, bet ir tęstinės studijos universitete

Išvados

1. Teorinių aspektų analizė parodė, kad ne tik mokymo(si) priemonės ir metodai gali užtikrinti kokybišką specialisto parengimą, bet taip pat turi būti užtikrintas verslo sektoriaus suinteresuotumas bei bendradarbiavimas.

2. Norint užtikrinti kokybišką transporto srities išteklių valdymą, svarbu užtikrinti transporto vadybos ir transporto inžinerijos specialistų kokybišką parengimą aukštosiose mokyklose, taikant įvairias mokymosi formas.

3. Tyrimo metu nustatyta, kad didžioji dalis respondentų, praktikoje taiko kolegijose įgytas žinias ir gebėjimus, tačiau norėdami kilti karjeros laiptais tęsia studijas universitete.

Literatūra

1. Adomaitienė, R.; Ruževičius, J. 2000. TQM implementation in Lithuanian education institutions. *TQM for university II: Proceedings of the international conference*. Verona.
2. Adomaitienė, R.; Ruževičius, J. 2002. Visuotinės kokybės valdymo diegimo ypatumai Vakarų šalių universitetuose. *Organizacijų vadyba: sisteminiai tyrimai*. Nr. 22.;
3. Adomaitienė, R. 2002. Ekonomistų ir vadybinkų rengimo kokybės tyrimas. *Ekonomika*, 58 tomas, Vilnius: 7 – 18 p.
4. Bagdavičius, J. 2002. *Žmogiškasis kapitalas*. Mokymo metodinė priemonė. Vilnius.
5. Brown, K. 2008. *Human Resource Management in the Public Sector*. In *Human Resource Management in the Public Sector*, Edited by Rona S.Beattie and Stephen P.Osborne. Routledge: Taylor & Francis Group, London and New York.
6. Bruce, R. Jewell. 2002. Žmonių išteklių planavimas. *Integrutos verslo studijos*. The Baltic Press. p. 437 – 449.
7. Buckiūnienė, O.; Buckiūnienė, R. 2005. Lietuvos darbo rinkos pokyčiai įstojus į Europos Sąjungą. *Respublikinė mokslinė – praktinė konferencija: Rengiamo specialisto atitinkamo rinkos poreikiams*, įvykusios Vilniuje 2005 m. gruodžio 14 d., medžiaga, Vilnius.
8. Čižiūnienė, K.; Štaraitė, E. 2015. Absolventų integracija į darbo rinką ir tęstinio mokymosi, kaip investicijų į žmogiškąjį kapitalą, poreikis. *Respublikinės mokslinės-praktinės konferencijos: Studijos kintančioje verslo aplinkoje*, įvykusios Alytaus kolegijoje 2015 m. balandžio 24 d., pranešimų medžiaga.
9. Jucevičius, G. 2007. *Inovatyvūs miestai ir regionai*. Kaunas: Technologija.
10. Kulakauskas, A.; Radžvilas V. 2005. *Lietuvos mokslo ir studijų sistemos reformos gairės*. Prieiga per internetą: <http://www.tspmi.vu.lt/files/news/lietuvos%20mokslo%20ir%20studiju%20reformos%20gaires.doc> (žiūrėta 2015 10 20).
11. Ledauskaitė, K., Štaraitė, E., Ledauskas, D. 2012. Vežimo kelių transporto vadybos studentų kūrybiškumo ugdymas gamybinių praktikų metu: studentų nuomonės tyrimas. *Konferencijos Taikomieji tyrimai – visuomenės kaita*, įvykusios Vilniuje 2012-04-27, pranešimų rinkinys, p.124-134. Vilnius: Socialinių mokslų kolegija.
12. Ledauskaitė, K. 2010. *Transporto sektoriaus žmogiškųjų išteklių potencialo ekonominis vertinimas*. Disertacija. Vilnius: Technika.
13. Ledauskaitė, K.; Štaraitė, E. 2009. Profesinės veiklos praktikų transporto įmonėse veiksmingumo vertinimas: studentų ir įmonių vadovų nuomonių tyrimas. *Respublikinė mokslinė – praktinė konferencija: Šiuolaikinės technologijos 2009: teorija, praktika ir inovacijos. Konferencijos pranešimų medžiaga*. p. 32-36.

14. Ledauskaitė, K.; Štaraitė, E. 2009. Vežimo kelių transportu vadybos studentų profesinės veiklos praktiškų veiksmingumo tyrimas. *Tarptautinės mokslinės praktinės konferencijos: Inžinerinių studijų kaitos procesai socialinėje ir verslo aplinkoje. Pranešimų rinkinys*. Vilnius: p. 69-73.
15. Ledauskaitė, K. 2006. *Transporto vadybos specialistų rinkos poreikio tyrimas*. Magistrinis darbas. Vilniaus Gedimino technikos universitetas.
16. Pašaitis, R., Bazaras, D. 2007. Theoretical aspects of logistics training process management. *TRANSPORT – 2007, Vol XXII, No 1, p. 14–18*
17. Rakauskienė, O.G. 2006. *Valstybės ekonominė politika*. Vilnius Mykolo Romerio universitetas
18. Ruževičius, J. 2007. Studijų kokybės vadybos sistemų tyrimas. *Ekonomika* (80), p. 51–69.
19. Šmergelienė, V. 2007. Lietuvos kolegijų bendradarbiavimo žmogiškųjų išteklių plėtros dalybių tinkle vertinimas. *Ekonomika, tomas 80*, Vilniaus universitetas, p. 70-83

EVALUATION OF COLLEGE TRANSPORT SPECIALIST GRADUATES PREPARATION

Summary

Transport plays an important role in creating material values and contributing to the country's gross domestic product and economic growth. In Lithuanian transport sector employs a relatively small number of employees, but their contribution to growth is significant. In view of these fundamental issues, it can be said that are the high demand for the transport specialists professional competence and the ability to grow and adapt to the constantly changing market. This article is analyzed preparation of colleges graduates transport specialist training and their training needs.

Key words. Transport specialists, college, training (learning) methods and techniques.

AUTORIŲ LYDRAŠTIS

Autoriaus vardas, pavardė: Kristina Čižiūnienė.

Mokslo laipsnis ir vardas: daktarė, lektorė

Darbo vietą ir pozicija: VšĮ Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos, Technikos fakulteto Automobilių transporto katedros lektorė. VšĮ Vilniaus Gedimino technikos universiteto, Transporto inžinerijos fakulteto Logistikos ir transporto vadybos katedros docentė.

Autoriaus mokslinių interesų sritys: Rinkos specialistų ugdymas, logistika, marketingas.

Telefonas ir el. pašto adresas: +370 653 62824, k.ledauskaite@vtdko.lt

Autoriaus vardas, pavardė: Eugenija Štaraitė.

Mokslo laipsnis ir vardas: inžinierė-ekonomistė, lektorė

Darbo vietą ir pozicija: VšĮ Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos, Technikos fakulteto Automobilių transporto katedros lektorė.

Autoriaus mokslinių interesų sritys: Specialistų ruošimas ir mokymas.

Telefonas ir el. pašto adresas: +370 653 62824, e.staraitė@vtdko.lt

Autoriaus vardas, pavardė: Jonas Matijošius.

Mokslo laipsnis ir vardas: daktaras, lektorius

Darbo vietą ir pozicija: VšĮ Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos, Technikos fakulteto Automobilių transporto katedros lektorius. VšĮ Vilniaus Gedimino technikos universiteto, Transporto inžinerijos fakulteto Automobilių transporto katedros docentas.

Autoriaus mokslinių interesų sritys: Rinkos specialistų ugdymas, transporto ekologija, alternatyvioji energetika.

Telefonas ir el. pašto adresas: +370 684 04169, j.matijosius@vtdko.lt

A COVER LETTER OF AUTHORS

Author name, surname: Kristina Čižiūnienė.

Science degree and name: doctor, lector.

Workplace and position: Vilnius Technology and Design College, Technical faculty Automobile Transport department lector. Vilnius Gediminas Technical University, Transport Engineering faculty Logistics and Transport Management department associated professor.

Author's research interests: Market specialists development, logistics, marketing

Telephone and e-mail address: +370 653 62824, k.ledauskaite@vtdko.lt

Author name, surname: Eugenija Štaraitė.

Science degree and name: engineer-economist, lector.

Workplace and position: Vilnius Technology and Design College, Technical faculty Automobile Transport department lector.

Author's research interests: Preparation and training of specialists

Telephone and e-mail address: +370 653 62824, e.staraitė@vtdko.lt

Author name, surname: Jonas Matijošius.

Science degree and name: doctor, lector.

Workplace and position: Vilnius Technology and Design College, Technical faculty Automobile Transport department lector. Vilnius Gediminas Technical University, Transport Engineering faculty Automobile Transport department associated professor.

Author's research interests: Market specialists development, transport ecology, alternative energetics.

Telephone and e-mail address: +370 684 04169, j.matijosius@vtdko.lt